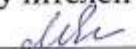


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Л.В. Янина
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ
А.В. Басарова

приказ № 52-ОД
от 29.08.2025 г.



Адаптированная рабочая программа для учащихся с УО вариант 1
учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся 4 класса

с. Борки, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В соответствии с учебным планом МАОУ Борковской СОШ рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4классе. рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая учебная программа составлена по учебнику: **Ручной труд, 4 класс**, авторы-составители: Кузнецова Л.А, Симукова Я.С.-М.: Просвещение, 2019г.

Содержание

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
2. знать виды трудовых работ;
3. знать название и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними;
4. знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
5. знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
6. анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
7. пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
8. составлять стандартный план работы по пунктам;
9. владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
10. использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструировать из металлоконструктора);
11. выполнять несложный ремонт одежды.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по ручному труду в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование	4
2	Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование	5
3	Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование	13
4	Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование	2
5	Технологии ручной обработки материалов. Металл и фольга. Конструирование и моделирование	3
6	Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование	14
7	Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы.	2

	Конструирование и моделирование	
8	Технологии ручной обработки материалов. Проволока. Конструирование и моделирование	4
9	Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование	2
10	Технологии ручной обработки материалов. Древесный материал и деревообработка. Конструирование и моделирование	5
11	Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование	14
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование			
1	ТБ на уроке	02.09	

	«Что ты знаешь о бумаге?»		
2	Складывание из треугольников.	05.09	
3	Складывание простых форм из квадрата.	09.09	
4	Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	12.09	
<i>Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование</i>			
5	«Что ты знаешь о ткани?»	16.09	
6	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	19.09	
7	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	23.09	
8	Отделка изделий из ткани.	26.09	
9	Отделка изделий из ткани.	30.09	
<i>Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование</i>			
10	Разметка округлых деталей по шаблону Подвижное соединение деталей.	3.10	
11	Разметка изделий округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей.	7.10	
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	10.10	
13	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	14.10	

14	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	17.10	
15	Развертка изделия.	21.10	
16	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	24.10	
17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	7.11	
18	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	11.11	
19	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	14.11	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	18.11	
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	21.11	
22	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	25.11	
Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование			
23	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	28.11	
24	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	2.12	
Технологии ручной обработки материалов. Металл и фольга. Конструирование и моделирование			
25	«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	5.12	
26	«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	9.12	
27	«Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	12.12	
Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование			

28	Деление круга на равные части способом складывания.	16.12	
29	Деление круга на равные части способом складывания.	19.12	
30	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	23.12	
31	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	26.12	
32	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	13.01	
33	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	16.01	
34	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	20.01	
35	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	23.01	
36	Складывание из бумаги.	27.01	
37	Складывание из бумаги.	30.01	
38	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	03.02	
39	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	06.02	
40	Линии чертежа. Чтение чертежа.	10.02	
41	Линии чертежа. Чтение чертежа.	13.02	
Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование			
42	Связывание ниток в пучок.	17.02	
43	Связывание ниток в пучок.	20.02	

Технологии ручной обработки материалов. Проволока. Конструирование и моделирование			
44	Изгибание проволоки	24.02	
45	Изгибание проволоки	27.02	
46	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	03.03	
47	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	03.03	
Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование			
48	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	06.03	
49	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	10.03	
Технологии ручной обработки материалов. Древесный материал и деревообработка. Конструирование и моделирование			
50	«Что ты знаешь о древесине?»	13.03	
51	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	17.03	
52	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	20.03	
53	«Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	24.03	
54	«Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	27.03	

Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы. Конструирование и моделирование			
55	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	7.04	
56	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	10.04	
57	Пришивание пуговиц с ушком	14.04	
58	Пришивание пуговиц с ушком	17.04	
59	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	21.04	
60	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	24.04	
61	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	28.04	
62	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	5.05	
63	Переплет.	8.05	
64	Переплет.	12.05	
65	Ручные швейные работы	15.05	
66	Ручные швейные работы	19.05	
67	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	22.05	
68	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	26.05	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Программа по занимательному труду специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2023г.

2. Научно-методическая литература

- Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1920г.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Алгоритмы изготовления поделок
- Шаблоны геометрических фигур
- Засушенный природный материал
- Коллекция бумаги
- Коллекция ниток
- Коллекция ткани
- Металлоконструктор
- Предметы народных промыслов
- Памятки: «Правила работы с пластилином»
«Правила работы с клеем»
«Правила работы с ножницами»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс